

MISSION DE L'ÉCOLE SOLEIL-DE-L'AUBE

L'école alternative Soleil-de-l'Aube considère l'**ENFANT** comme un être à part entière, capable d'agir sur ses apprentissages, son développement, son environnement et sur la société qui l'entoure. Elle considère également le **PARENT** comme un partenaire, capable d'agir positivement sur le projet éducatif de son enfant. Enfin, l'école alternative Soleil-de-l'Aube se considère elle-même comme étant une **ENTITÉ ACTIVE** au sein de la société.

CONSÉQUEMMENT, l'École a le devoir :

- de créer un milieu qui favorise la reconnaissance, le développement équilibré et la responsabilisation de chaque enfant;
- de créer un milieu qui favorise le goût de découvrir et le plaisir d'apprendre;
- de créer un milieu qui favorise l'intégration et l'implication des parents dans la vie active de l'École;
- de s'ouvrir sur le monde;
- de conforter ses orientations « alternatives » et de les évaluer ponctuellement au regard de l'évolution de notre société.

L'école alternative Soleil-de-l'Aube considère l'**ENFANT** comme un être à part entière, capable d'agir sur ses apprentissages, son développement, son environnement et sur la société qui l'entoure.

CONSÉQUEMMENT, l'École a le devoir de créer un milieu qui favorise :

a1	la création d'un sentiment d'appartenance à une grande famille qu'est l'École;	<i>(jouir d'un milieu accueillant, sécurisant et chaleureux)</i>
a2	la cohérence entre les valeurs vécues à la maison et à l'école;	<i>(créer un lien favorisant le respect des valeurs)</i>
a3	le développement équilibré de l'enfant sur tous les plans dans le respect des différences;	<i>(enrichir le profil unique de chaque enfant)</i>
a4	la prise de conscience par l'enfant de son potentiel, ses forces et ses points à améliorer;	<i>(découvrir et conforter sa personnalité)</i>
a5	la valorisation et l'amour de soi;	<i>(développer l'estime de soi)</i>
a6	le plaisir d'apprendre et le goût de découvrir;	<i>(susciter la curiosité)</i>
a7	l'expression de l'être et l'apprentissage d'une communication constructive;	<i>(s'exprimer et se faire aimer)</i>
a8	la reconnaissance de l'apport des autres au sein d'un groupe;	<i>(éprouver le travail d'équipe et le respect d'autrui)</i>
a9	le développement de son sens critique;	<i>(apprendre à faire des choix)</i>
a10	la responsabilisation au regard des choix effectués par l'enfant;	<i>(prendre conscience de la portée de ses décisions)</i>
a11	le désir de participer à des projets susceptibles d'influencer son milieu;	<i>(prendre conscience de son pouvoir)</i>
a12	l'éveil de la conscience sociale de l'enfant pour en faire un citoyen actif.	<i>(prendre conscience de son rôle et de ses devoirs)</i>

L'école alternative Soleil-de-l'Aube considère le **PARENT** comme un partenaire, capable d'agir positivement sur le projet éducatif de son enfant.

CONSÉQUEMMENT, l'École a le devoir de créer un milieu qui favorise :

b1	la création d'un sentiment d'appartenance à une grande famille qu'est l'École;	<i>(jouir d'un milieu à l'écoute des besoins)</i>
b2	une participation active des parents dans le respect de leurs différences;	<i>(contribuer, à la mesure de nos capacités)</i>
b3	les échanges afin de bénéficier des ressources que représente chacun des intervenants au projet éducatif;	<i>(tirer avantage des ressources formant une famille)</i>
b4	un partenariat entre le personnel enseignant et les parents visant le succès du développement de l'enfant;	<i>(joindre nos efforts au profit de nos enfants)</i>
b5	l'implication des parents dans la gestion et l'évolution de l'école.	<i>(tracer ensemble le cheminement de l'école)</i>

L'école alternative Soleil-de-l'Aube se considère comme étant une **ENTITÉ ACTIVE** au sein de la société.

CONSÉQUEMMENT, l'École a le devoir de :

c1	prendre sa place dans le milieu de l'éducation et au sein de la Commission scolaire;	<i>(faire reconnaître l'identité propre de l'école)</i>
c2	être active au sein du mouvement alternatif;	<i>(pouvoir bénéficier d'échanges avec nos pairs)</i>
c3	s'ouvrir aux nouvelles approches pédagogiques;	<i>(optimiser nos démarches d'apprentissage)</i>
c4	se positionner au regard des innovations pouvant avantager nos enfants face aux défis de demain;	<i>(familiariser nos enfants au rythme de la société)</i>
c5	créer une fenêtre sur le monde en pleine évolution.	<i>(sensibiliser nos enfants aux richesses accessibles)</i>